

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра культурологии и  
искусствоведения (К1\_ФИиК)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра культурологии и  
искусствоведения (К1\_ФИиК)**

наименование кафедры

**Н.П. Коцева**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

Дисциплина Б1.О.22 Социальная антропология

Направление подготовки /  
специальность

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

Год набора

очная

2021

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

210000 «ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО,  
НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

21.05.02 Прикладная геология

Программу  
составили \_\_\_\_\_

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Цель преподавания «Социальной антропологии» – сформировать научное мировоззрение в области современных социально-антропологических процессов, а также способствовать усвоению ряда универсальных компетенций, связанных с личностным ростом, самосовершенствованием, командной работой и лидерством, инклюзивностью, гражданской позицией на современной научной основе.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Изучение социальной антропологии позволит приобрести будущему бакалавру универсальные компетенции, предусмотренные ФГОС ВО для направления 21.05.02 Прикладная геология.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-11:Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>
<b>УК-11.1:Различает признаки коррупционного поведения и проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению при исполнении своих профессиональных обязанностей.</b>
<b>УК-11.2:Знает основные принципы российской государственной политики по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению гражданами Российской Федерации.</b>
<b>УК-11.3:Знает основные принципы российской государственной политики по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению гражданами Российской Федерации.</b>
<b>УК-9:Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>
<b>УК-9.1:Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах в социальной сфере и при выполнении своих профессиональных обязанностей</b>
<b>УК-9.2:Повышает уровень базовы дефектологических знаний в соответствии с профессиональной необходимостью</b>
<b>УК-9.3:Организует социальные и профессиональные коммуникации с учетом базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</b>
<b>УК-3:Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>
<b>УК-3.1:Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</b>
<b>УК-3.2:Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в</b>

зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).

**УК-3.3:Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.**

**УК-3.4:Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.**

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

История (история России, всеобщая история)

Нефтегазопромысловая геология

Экономика. Основы экономических учений

Нефтегазоносные провинции

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=31272>

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		5
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,89 (32)</b>	<b>0,89 (32)</b>
занятия лекционного типа	0,44 (16)	0,44 (16)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,44 (16)	0,44 (16)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:	0,02 (0,8)	0,02 (0,8)
групповые занятия		
индивидуальные занятия	0,02 (0,8)	0,02 (0,8)
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,09 (39,2)</b>	<b>1,09 (39,2)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Что такое социальная антропология? На какие познавательные вопросы отвечает эта наука?	2	2	0	8	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2	Социально-антропологические трансформации со-временного обще-ства.	4	4	0	8	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
3	Новые социальные компетенции: командная работа и лидерство	4	4	0	8	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
4	Инклюзивная компе-тентность в совре-менном мире.	4	4	0	8	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5	Гражданская позиция и новые стратеги-ческие задачи Российской Федерации	2	2	0	7,1999998 0926514	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
Всего		16	16	0	39,2	

### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Что такое социальная антропология? На какие познавательные вопросы отвечает эта наука?	2	0	0
2	2	Социально-антропологические системы и их трансформации	2	0	0
3	2	Особенности социально-антропологической системы современной России	2	0	0
4	3	Основные управленческие уклады. Лидер-ство	2	0	0
5	3	Процесс командообразования и эффектив-ность командной работы.	2	0	0
6	4	Современный статус дефектологии: ос-новные научные проблемы и тренды.	2	0	0
7	4	Применение базовых дефектологических знаний в основных профессиональных средах, связанных с химическими техно-логиями.	2	0	0
8	5	Коррупционное поведение и его разновидности. Особенности коррупционного поведения в различных профессиональных средах и профилактика коррупции.	1	0	0

9	5	Принципы российской государственной политики по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению гражданами Российской Федерации.	1	0	0
Всего			16	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	1. Интеллектуальная история социальной антропологии и ее современный статус в системе университетского образования. 2. Современные формы социально-антропологического знания (урбанистиче-ская антропология, визуальная антрополо-гия, цифровая антропология и другие). 3. Новые открытия в социальной антропо-логии в первой трети XXI века.	2	0	0
2	2	1. Виды социально-антропологических систем. 2. Факторы трансформаций социально-антропологических систем. 3. Базовые трансформации современных социально-антропологических систем.	2	0	0



3	2	<p>1. Формирование социально-антропологической системы современной России.</p> <p>2. Базовые процессы и векторы развития современной России.</p> <p>3. Стратегические задачи Российской Федерации и социально-антропологические факторы их решений.</p>	2	0	0
4	3	<p>1. Современные теории власти.</p> <p>2. Особенности лидерства. Лидер и команда.</p> <p>3. Сетевые сообщества и современное лидерство.</p>	2	0	0
5	3	<p>1. Коллективные формы деятельности. Команды как вид коллективной деятельности.</p> <p>2. Способы достижения эффективности в командной работе.</p> <p>3. Стратегии командной работы и их обоснованный выбор.</p>	2	0	0
6	4	<p>1. Дефектология как современная научная дисциплина.</p> <p>2. Международные нормативно-правовые документы в области инклюзии.</p> <p>3. Развитие инклюзии в современной России.</p>	2	0	0

7	4	1. Уровни инклюзивного образования. Особенности преподавания химической технологии в инклюзивном образовании. 2. Социальное взаимодействие, предполагающее применение инклюзивной компетентности. 3. Профессиональные навыки применения инклюзивной компетентности в сфере химических технологий	2	0	0
8	5	1. Определение коррупции. Виды коррупции. 2. Коррупционное поведение и его формы. 3. Гражданская позиция, связанная с не-терпимым отношением к коррупции.	1	0	0
9	5	1. Основная нормативно-правовая база, связанная с различными формами коррупции. 2. Современная российская государственная политика по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению гражданами Российской Федерации.	1	0	0
Всего			16	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Феньвеш Т. А., Павлов А. П.	Социальная антропология: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2015
------	--------------------------------	--	--------------------------

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Отюцкий Г. П., Кузьменко Н. Г.	Социальная антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям	Москва: Юрайт, 2017
Л1.2	Кравченко А. И.	Социокультурная антропология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Арутюнов С. А., Рыжакова С. И.	Культурная антропология	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л2.2	Анучин Д. Н.	Задачи современной антропологии и ее отношения к другим наукам	Москва: Лань, 2017
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Феньвеш Т. А., Павлов А. П.	Социальная антропология: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2015

## 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного прохождения выполнения заданий текущего и рубеж-ного контроля рекомендуется создавать конспект лекционного материала.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основная, комментирующая, дополняющая (иллюстративная).

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней

несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т. к. это может привести к искажению смысла.

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для смысла сокращать до 50 % объема.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100%.

## 8.2. Освоение дисциплины на семинарских занятиях

Для успешного прохождения промежуточной аттестации чрезвычайно важна активность бакалавра на семинарском занятии, цель которого – развитие самостоятельности мышления и творческой активности бакалавров. Хотя семинарское занятие не дублирует лекцию, оно связано с ней одинаковой тематикой, а также базовым содержанием.

Семинарское занятие предполагает дискуссию, диалог, обмен мнениями, диспут, обсуждение.

План семинара разрабатывается преподавателем и доводится до сведения бакалавров в программе семинарских занятий по дисциплине. Как правило, для обсуждения предлагается 3-4 вопроса, так как время проведения одного семинара ограничено 2–4 академическими часами. На подготовку к семинару аспирантам предлагается 7–14 дней. В программе семинарских занятий преподаватель указывает тему занятия, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу, в том числе философские тексты, учебники, методические пособия. Бакалаврам рекомендуется изучить предлагаемую основную и дополнительную литературу. Бакалавры могут сделать конспект для лучшего усвоения содержания рекомендуемой литературы. Конспект может быть использован в ходе участия в семинарском занятии.

Для лучшей подготовки к семинарскому занятию бакалаврам рекомендуется устно воспроизвести свои возможные ответы при обсуждении вопросов конкретного семинара.

## 8.3. Освоение дисциплины во время самостоятельной работы.

Учебным планом и данной рабочей программой предусмотрен один вид самостоятельной работы бакалавра по данной дисциплине – это самостоятельное изучение теоретического материала в объеме 39,2 часов (0,975 з.е.).

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	MS Office (MS Word, MS PowerPoint, MS Excel), Adobe Acrobat, Adobe Flash Player или KMPlayer, аудиопроигрыватель Adobe Flash до Winamp.
9.1.2	

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	1. Электронная библиотечная система «СФУ»;
9.2.2	2. Политематическая электронно-библиотечная система «Znanium» изд-ва «Инфра-М»;
9.2.3	3. Политематическая электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
9.2.4	4. Политематическая БД российских диссертаций Российской государственной библиотеки;
9.2.5	5. Электронная библиотека РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина;
9.2.6	6. Российские научные журналы на платформе elibrary.ru;
9.2.7	7. Справочная система нормативно-технической и нормативно-правовой информации «Техэксперт»;
9.2.8	8. БД нормативно-правовой информации «Консультант плюс».

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (необходимы мультимедийный проектор и электронная доска).